

support every child
reach every student

Réunion des présidences
des ÉPR
Nouvelles du ministère

Réunion des présidences de l'Initiative de
jonction écoles-collèges-milieu de travail
6 novembre 2014

Mot d'ouverture

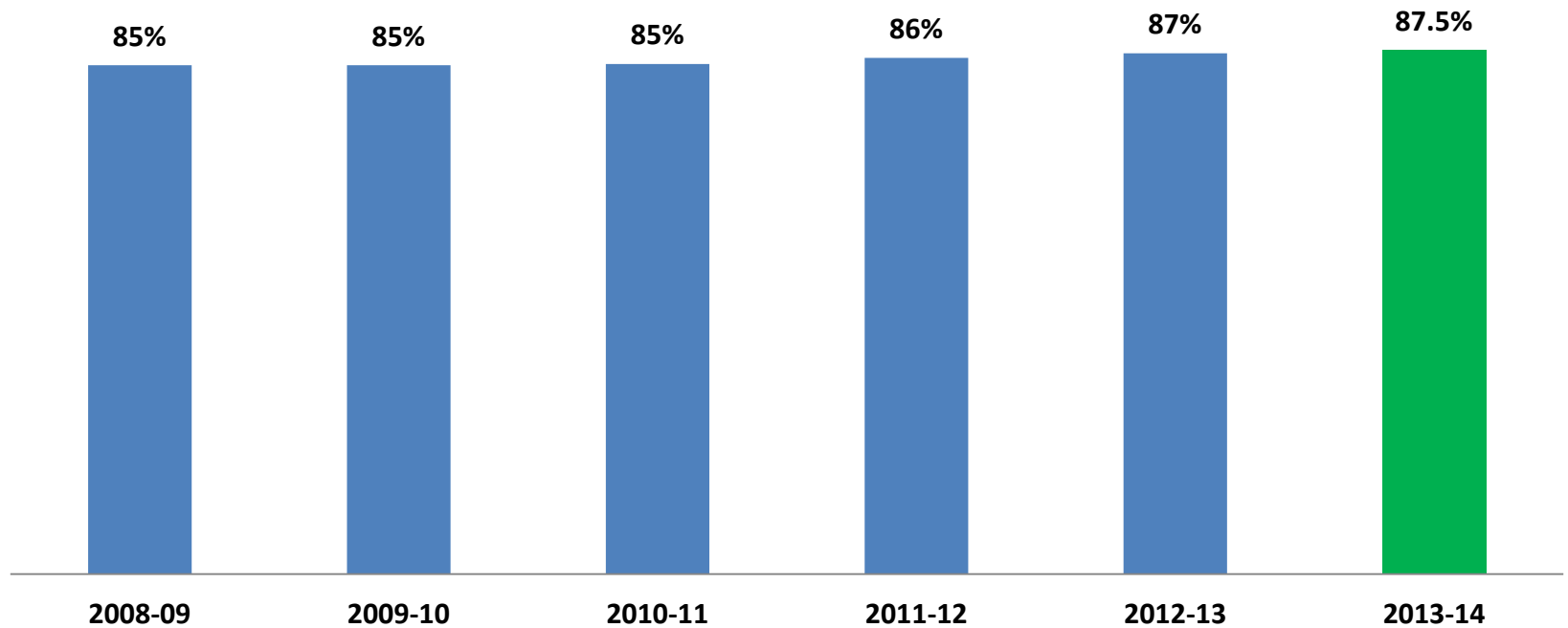
Rapport de données sur les élèves des programmes à double reconnaissance de crédits pour 2013-2014

Participation

- La participation des élèves a augmenté de 3 % par rapport à 2012-2013 (19 151 élèves par rapport à 18 584 élèves)
- Le nombre de programmes a augmenté de 8 %
- En 2013-2014, le nombre de participants approuvés par rapport au nombre réel de participants était de 92 %, par rapport à 93 % l'année précédente.

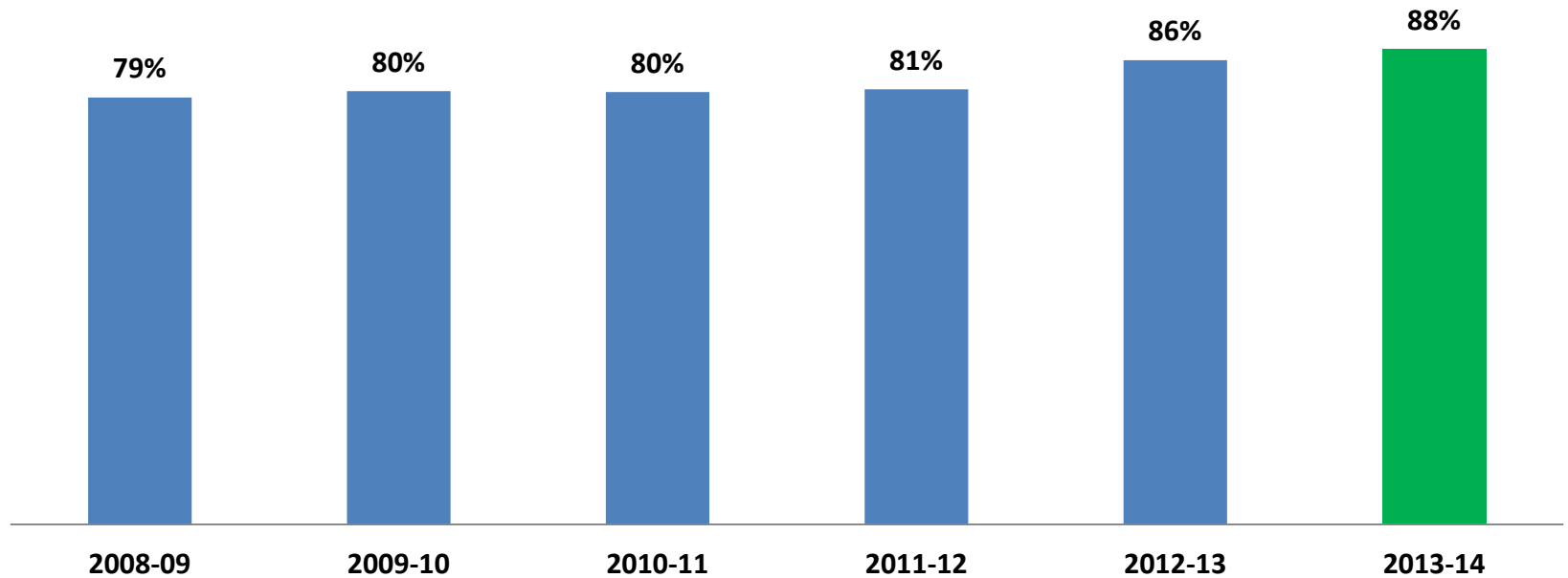
Taux de rétention

**Pourcentage d'élèves
qui ont commencé c. qui ont terminé**



Taux de réussite

Pourcentage de DRC tentés contre réussis



Participation des groupes cibles (par cible principale par programme)

19 151 élèves des programmes à double reconnaissance de crédits à l'échelle provinciale, année scolaire 2013-2014

- 15 396 dans le groupe cible principal (80 %)
- 2 459 élèves de MHS (13 %)
- 1 296 élèves du PAJO (7 %)

Nombre approuvé par rapport au nombre réel par groupe cible 2013-2014

Groupe cible	Nombre d'élèves	Nombre approuvé c. nombre réel
Groupe cible principal	15 396	92 %
MHS	2 459	92 %
PAJO	1 296	91 %
Provincial	19 151	92 %

Données des ÉPR ⁸

Rétention en 2013-2014 par groupe cible

Groupe cible	Nombre d'élèves	Taux de rétention
Groupe cible principal	15 396	86 %
MHS	2 459	94 %
PAJO	1 296	91 %
Provincial	19 151	87.5 %

Données des ÉPR ⁹

Réussite en 2013-2014 par groupe cible

Groupe cible	Nombre d'élèves	Taux de réussite
Groupe cible principal	15 396	88 %
MHS	2 459	93 %
PAJO	1 296	87 %
Provincial	19 151	88 %

Données des ÉPR¹⁰

Empreinte de la double reconnaissance de crédits (DRC) à l'échelle provinciale 2012-2013 (Données de SISOOn)

$$\frac{\text{Élèves des DRC}}{\text{Élèves de la 11^e et de la 12^e année}} = \text{XX \%}$$

$$\frac{13\ 186}{381\ 072^*} = 3,5 \%$$

* Effectifs de la 11^e année et de la 12^e année en 2012-2013 (source : SISOOn)

Élèves qui ont obtenu un DESO pour 2012-2013 (source : SISO n)

- Deux ans après avoir suivi un programme à double reconnaissance de crédits, **80,5 % des élèves qui ont suivi un programme à double reconnaissance de crédits en 2011-2012 avaient obtenu un DESO** (9 004 élèves)

L'école au collège pendant l'été (été 2014)

- **Les exigences du programme :**
 - 1 crédit à reconnaissance double + 1 crédit du curriculum de l'Ontario
 - Enseignante ou enseignant de la double reconnaissance de crédit
 - Sur le campus
- **Les résultats :**
 - 383 élèves au début (86 % des places occupées)
 - 17 programmes
 - Taux de rétention de 89 %
 - Taux de réussite de 90 % pour la double reconnaissance de crédits

Crédits simples à reconnaissance double pendant l'été 2014

- **Les exigences du programme :**
 - 1 crédit à reconnaissance double
 - Enseignante ou enseignant de la double reconnaissance de crédit
 - Sur le campus
- **Les résultats :**
 - 239 élèves au début (76 % des places occupées)
 - 13 programmes
 - Taux de rétention de 95 %
 - Taux de réussite de 94 % pour la double reconnaissance de crédits

Améliorations au site Web SACD

- Extrait relatif au transport (509)
- La colonne « Demandé » et la colonne « Approuvé » restent toutes deux visibles aux ÉPR sur la *SACD pendant les cycles de changement de contrats

*Solution améliorée de collecte des données (= EDCS en anglais)

15

Vue d'ensemble pour 2015-2016

- **Accent**

- Processus décisionnels fondés sur les données
- Poursuite du travail avec le MFCU concernant les programmes d'apprentissage à double reconnaissance des crédits
- Accent mis sur la qualité des programmes
- Accent mis (ministère de l'Éducation) sur l'amélioration des résultats des élèves des Premières Nations, métis et inuits et du volet des enfants et des jeunes pris en charge

2015-16

- **Programmes d'apprentissage de niveau 1**
 - Les élèves doivent avoir un contrat d'apprentissage enregistré (CAE) pour obtenir l'achat de places du MFCU
 - L'achat de places dans le cadre de l'IJECT ne s'adresse qu'aux élèves du groupe cible principal
 - Voir *Itinéraires vers l'apprentissage* pour plus de précisions

Thanks et Merci